

Принято на педагогическом совете  
МБОУ «АТСОШ Буинского муниципального  
района РТ»  
Протокол № 4 от «23» марта 2019 г.

Утверждено и введено в действие  
приказом директора МБОУ «АТСОШ  
Буинского муниципального района РТ»  
№ 20 от «23» марта 2019 г.

Ф.В.Заббаров

**Положение  
о безотметочной системе оценивания учащихся первого класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
«Адав-Тулумбаевская средняя общеобразовательная школа  
Буинского муниципального района Республики Татарстан»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее - Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в МБОУ «Адав-Тулумбаевская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» (далее - школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13, Уставом Школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолетики и т.д.). Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

Принято на педагогическом совете  
МБОУ «АТСОШ Буинского муниципального  
района РТ»  
Протокол № 4 от «23» марта 2019 г.

Утверждено и введено в действие  
приказом директора МБОУ «АТСОШ  
Буинского муниципального района РТ»  
№ 20 от «23» марта 2019 г.

\_\_\_\_\_ Ф.В.Заббаров

**Положение  
о безотметочной системе оценивания учащихся первого класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
«Адав-Тулумбаевская средняя общеобразовательная школа  
Буинского муниципального района Республики Татарстан»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее - Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в МБОУ «Адав-Тулумбаевская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» (далее - школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13, Уставом Школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолетики и т.д.). Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

2

- предметные умения, их соответствие требованиям ФГОС НОО;

- сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания - незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.12. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация (качественная оценка) проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

2.Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.

2.1.Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2.Видами безотметочного контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3.В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос.

2.4. Диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;

- диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- в) тестовые диагностические задания;
- г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

2.4.С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

### 3. Процедура фиксирования предметных результатов.

3.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний учащихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся **необходимого уровня** или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся» заполняется по предметам учебного плана (*Приложение*). Данные таблицы заполняются учителем.

### 4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.

4.1. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в Гимназии. Результаты метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (*Приложение*). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+», несформированность знаком «-».

4.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

### 5. Ведение документации.

5.1. Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

### 6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

Приложение

Диагностическая карта формирования УУД  
ФИ ученицы класс \_\_\_\_201 -201 уч.год

| УУД              |                                                                                                                                                    | Критерии                                                                                                                                                                                                      | Балл                |        |          |      |                       |        |          |                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|----------|------|-----------------------|--------|----------|------------------|
|                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               | 1 полугод<br>класса |        |          | Свод | 2 полугод<br>5 класса |        |          | С<br>в<br>о<br>д |
|                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               | Рус.яз              | Матем. | Англ. яз |      | Рус.яз                | Матем. | Англ. яз |                  |
| Регулятивные УУД |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                     |        |          |      |                       |        |          |                  |
| 1                | Организовывать<br>свое рабочее<br>место под<br>руководством<br>учителя.                                                                            | Организует своё место в соответствии с<br>требованиями учителя.                                                                                                                                               |                     |        |          |      |                       |        |          |                  |
|                  |                                                                                                                                                    | Требуется повторное напоминание<br>учителя.                                                                                                                                                                   |                     |        |          |      |                       |        |          |                  |
|                  |                                                                                                                                                    | Не может организовать своё место.                                                                                                                                                                             |                     |        |          |      |                       |        |          |                  |
| 2                | Определять<br>цель<br>выполнения<br>заданий на<br>уроке, во<br>внеурочной<br>деятельности, в<br>жизненных<br>ситуациях<br>самостоятельно.          | Столкнувшись с новой задачей,<br>самостоятельно формулирует<br>познавательную цель. Учебная<br>деятельность приобретает форму<br>активного исследования<br>способов действия                                  |                     |        |          |      |                       |        |          |                  |
|                  |                                                                                                                                                    | Четко выполняет требование задания.<br>Самостоятельно формулирует цели<br>выполнения.                                                                                                                         |                     |        |          |      |                       |        |          |                  |
|                  |                                                                                                                                                    | Определяет цель учебной деятельности с<br>помощью учителя. Включаясь в работу,<br>быстро отвлекается.                                                                                                         |                     |        |          |      |                       |        |          |                  |
| 3                | Определять<br>план<br>выполнения<br>заданий на<br>уроках,<br>внеурочной<br>деятельности,<br>жизненных<br>ситуациях под<br>руководством<br>учителя. | Столкнувшись с новой задачей,<br>самостоятельно строит действие в<br>соответствии с целью, может выходить за<br>пределы требований программы.                                                                 |                     |        |          |      |                       |        |          |                  |
|                  |                                                                                                                                                    | Четко выполняет требование задания.<br>Осуществляет решение задания, не<br>изменяя его и не выходя за его<br>требования, сверяя план выполнения с<br>целью.                                                   |                     |        |          |      |                       |        |          |                  |
|                  |                                                                                                                                                    | Не может составить полный план<br>выполнения задания, осознает только<br>частичные шаги по достижению цели.<br>Невозможность решить новую<br>практическую задачу объясняет<br>отсутствие адекватных способов. |                     |        |          |      |                       |        |          |                  |
| 4                | Соотносить<br>выполненное<br>задание с<br>образцом,<br>предложенным<br>учителем                                                                    | Ошибки исправляет самостоятельно.<br>Контролирует процесс решения задачи<br>другими учениками. Контролирует<br>соответствие выполняемых действий<br>способу,                                                  |                     |        |          |      |                       |        |          |                  |
|                  |                                                                                                                                                    | Самостоятельно или с помощью учителя<br>обнаруживает свои ошибки, вносит<br>коррективы.<br>Задачи, соответствующие усвоенному<br>способу выполняются безошибочно.                                             |                     |        |          |      |                       |        |          |                  |
|                  |                                                                                                                                                    | Без помощи учителя не может обнаружить                                                                                                                                                                        |                     |        |          |      |                       |        |          |                  |

|                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                 |                                                                                                                      | свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                               | Оценка результатов своей работы.                                                                                     | Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 |                                                                                                                      | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 |                                                                                                                      | Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ИТОГО:</b>                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>10-9 баллов выс. уровень</b> |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>8-5 баллов ср.уровень</b>    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>0-4 балла низ.уровень</b>    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Познавательные УУД</i>       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                               | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 |                                                                                                                      | Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 |                                                                                                                      | Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом<br>Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2                               | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.                                | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 |                                                                                                                      | Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 |                                                                                                                      | Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3                               | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ                                     | Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ.                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 |                                                                                                                      | Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 |                                                                                                                      | Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                               | Анализировать,                                                                                                       | Логические связи устанавливает.                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                | сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты                                                                       | Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                  | Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                  | Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                                                                                                                              | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                  | Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.                             |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                  | Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ИТОГО:</b><br><b>10-9 баллов высокий уровень,</b><br><b>8-5 баллов средний уровень,</b><br><b>0-4 балла низкий уровень.</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Коммуникативные УУД</i>                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                                                                                                                              | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.                                                                          | Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                  | Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                  | Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.                                                                                                                             | Читать вслух и про себя тексты учебников.худо жественной                                                                         | Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                  | Читает, но в основном в школе по команде учителя                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                               | литературы, понимает прочитанное.                                                                                | Читает, но не понимает прочитанного                                                                                                    |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 3                                                                                                                             | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций                      | Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).      |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               |                                                                                                                  | Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.                              |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               |                                                                                                                  | Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного                                                              |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                                                                                                                             | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.                                     |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               |                                                                                                                  | Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               |                                                                                                                  | Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.                                                |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ИТОГО:</b><br><b>8-7 баллов высокий уровень,</b><br><b>6-3 баллов средний уровень,</b><br><b>0-2 балла низкий уровень.</b> |                                                                                                                  |                                                                                                                                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Личностные УУД                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                                                                                                                             | Самооценка                                                                                                       | Чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях                                      |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               |                                                                                                                  | Положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе                              |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               |                                                                                                                  | Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности                                  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.                                                                                                                            | Мотивация                                                                                                        | Стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               |                                                                                                                  | Стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность                |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                               |                                                                                                                  | Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности                                                                    | 8 |  |  |  |  |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3                                                                                                                                                                                         | Личностный моральный выбор | Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм                                |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                           |                            | Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                           |                            | Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками                                |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО:<br>6-5 баллов высокий уровень,<br>4-3 баллов средний уровень,<br>0-2 балла низкий уровень.                                                                                         |                            |                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)<br>34-31 баллов - высокий уровень;<br>30-16 баллов - средний уровень;<br>0-15 баллов - низкий уровень. |                            |                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись учителя: _____<br>Подпись родителей: _____                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |

Лист ознакомления

| №<br>п/п | ФИО                              | Дата ознакомления | Подпись |
|----------|----------------------------------|-------------------|---------|
| 1        | Заббаров Фирдус Ваясилович       | 23.03.2019г.      |         |
| 2        | Бадретдинова Резида Баязитовна   | 23.03.2019г.      |         |
| 3        | Валиева Лилия Сагитовна          | 23.03.2019г.      |         |
| 4        | Вильданов Индус Мансурович       | 23.03.2019г.      |         |
| 5        | Вильданова Эльмира Наиловна      | 23.03.2019г.      |         |
| 6        | Гараева Эльвира Владимировна     | 23.03.2019г.      |         |
| 7        | Гиззатуллина Эльвира Илгизаровна | 23.03.2019г.      |         |
| 8        | Заббарова Альфия Ринатовна       | 23.03.2019г.      |         |
| 9        | Кутдусова Венера Хабиоровна      | 23.03.2019г.      |         |
| 10       | Мингалиева Рузиня Расыховна      | 23.03.2019г.      |         |
| 11       | Мифтахова Марьям Миннерасыховна  | 23.03.2019г.      |         |
| 12       | Тазиева Гулшат Мустакимовна      | 23.03.2019г.      |         |
| 13       | Феизова Наиля Асадулловна        | 23.03.2019г.      |         |
| 14       | Хайруллин Ильгиз Газиззянович    | 23.03.2019г.      |         |
| 15       | Хусниева Ильгиза Илфрузовна      | 23.03.2019г.      |         |
| 16       | Шакурова Гелуся Мустакимовна     | 23.03.2019г.      |         |
| 17       | Шакурова Ильсияр Халиулловна     | 23.03.2019г.      |         |
| 18       | Шарипова Диляра Масхутовна       | 23.03.2019г.      |         |
| 19       | Юнусова Милеуша Халиулловна      | 23.03.2019г.      |         |